



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ліцею
Наталія ЛАПТЄВА

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Куп'янського ліцею №9
Куп'янської міської ради
Протокол № 1
від 30 серпня 2024 року

Освітня програма
Куп'янського ліцею №9
Куп'янської міської ради Харківської області
на 2024/2025 навчальний рік

Загальні положення Освітньої програми

Призначенням Куп'янського ліцею №9 Куп'янської міської ради є задоволення потреб громадян, суспільства і держави в наданні загальної середньої освіти та здійснення науково-практичної підготовки до діяльності в різних сферах науки та виробництва у відповідності з потребами розвитку економіки та інтеграції України в європейський економічний та культурний простір.

Головною метою ліцею є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової загальної середньої освіти.

Освітня програма Куп'янського ліцею №9 Куп'янської міської ради, розроблена відповідно до:

- Закон України № 463-IX «Про повну загальну середню освіту»;
- наказу МОН України від 10 липня 2019 року №955 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (педагогічний патронаж, домашня/сімейна форма, екстернат);
- наказу МОН України від 13 червня 2024 року №836 « Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказу МОН України від 07 серпня 2024 року №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказу МОН України від 02 серпня 2024 року №1093 «Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти»;
- наказу МОЗ України від 25 вересня 2020 року №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для ЗЗСО», зі змінами (наказ МОЗ України від 01 серпня 2022 року №1371 та від 25 серпня 2022 року №1529);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» із змінами (Постанова Кабінету Міністрів України № 688 від 24 липня 2019 року);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, із змінами (Постанова Кабінету Міністрів України №979 від 30 вересня 2022 року);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» із змінами (Постанова Кабінету Міністрів України 26 квітня 2022 року №483 та від 30 серпня 2022 року № 979);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 05 липня 2024 року №632-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік»;
- Типової освітньої програми розробленої під керівництвом О.Я. Савченко затвердженої наказом МОН України №743 від 12 серпня 2022 року для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО;
- Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО» (в редакції наказу МОН від 09 серпня 2024 року №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти») (для 5-7 класів);

- Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО» (для 8 та 9 класів);

- листа МОН України від 14 серпня 2020 року №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження і протидії булінгу»;

- листа МОН України від 30 липня 2024 року №1/13519-24 «Методичні рекомендації з оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами»;

- наказом МОН від 22.08.2024 №1185 скорочено строк дії грифа модельних навчальних програм з фізичної культури для 5–6 і 7–9 класів до 31.08.2024 та надано гриф модельній навчальній програмі «Фізична культура. 5–9 класи».

- наказом МОН від 08.08.2024 №1116 надано гриф модельній навчальній програмі «Захист України. Інтегрований курс». Викладання за цією програмою реалізується в рамках Інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета/інтегрованого курсу «Захист України».

- листа МОН України від 22 липня 2024 року №1/13007-24 «Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах»;

- листа МОН України від 05 червня 2024 року №1/9930-24 «Норма, яка буде застосовуватися щодо формування 1-х класів, учні яких розпочнуть навчання у новому 2024/2025 навчальному році»;

- листа МОН України від 17 травня 2024 року №1/8722-24 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році».

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти та Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.
- очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у типовому навчальному плані, що пропонує інтегровано-предметний підхід до організації освітнього процесу. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів

- 1-го класу складає 805 годин/навчальний рік (23 годин/тиждень);
- 2-го класу – 875 годин/навчальний рік (25 годин/тиждень);
- 3-го класу – 910 годин/навчальний рік (26 годин/тиждень);
- 4-го класу – 875 годин/навчальний рік (25 годин/тиждень);
- 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік (31 годин/тиждень);
- 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік (34 годин/тиждень);
- 7-го класу – 1190 годин/навчальний рік (34 годин/тиждень);
- 8-го класу – 1137,5 годин/навчальний рік (32,5 годин/тиждень);
- 9 класу – 1190 годин/навчальний рік (34 годин/тиждень);
- 10 класу – 1225 годин/навчальний рік (35 годин/тиждень);
- 11 класу – 1155 годин/навчальний рік (33 годин/тиждень).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах на 2024/2025 навчальний рік (Таблиці 1, 4, 5, 9). Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Навчальні плани зорієнтовані на роботу ліцею за 5-денним навчальними тижнем.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків. У 1 класі тривалість уроків становить 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, 5-11 класах – 45 хвилин. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти та Державному стандарті базової середньої освіти, повної середньої освіти визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Зміст програм має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземною мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання

іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий

розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік, зміст, тривалість освітніх галузей

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах на 2024/2025 навчальний рік, які складено на основі Типової освітньої програми розробленої під керівництвом О.Я. Савченко затвердженої наказом МОН України від 12

серпня 2022 року для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО, для 5-7 класів -типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО» (в редакції наказу МОН від 09 серпня 2024 року №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти») та для 8 та 9 класів - типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО». Наказ Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 року «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», лист МОН України №1/9-205 від 10.04.2020року «Щодо зміни назви навчального предмета «Захист України».

Типову освітню програму для початкової освіти укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна;

Математична;

Я досліджую світ (Природнича, громадянська та історична, соціальна здоров'язбережувальна);

Технологічна;

Інформатична;

Мистецька;

Фізкультурна.

Типову освітню програму для 5-7 класів укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна;

Математична ;

Природнича;

Технологічна;

Інформатична;

Соціальна і здоров'язбережувальна;

Громадянська та історична;

Мистецька;

Фізкультурна.

У 8 та 11 класах освітня галузь «Мови і літератури» у навчальному плані реалізується через окремі предмети: «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Математика» реалізуються через окремі предмети – «Математика», «Алгебра», «Геометрія».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через окремі предмети – «Природознавство», «Біологія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Фізика», «Фізика і астрономія», «Географія».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметами «Правознавство», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання», «Технології» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Мистецтво».

У ліцеї продовжено, раніше організоване, інклюзивне навчання для учнів: Наливайко Кирила, учня 5А класу, Книша Дмитра, учня 6А класу, Слепова Єгора, учня 11 класу відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої

освіти» із змінами (Постанова Кабінету Міністрів України 26 квітня 2022 року №483 та від 30 серпня 2022 року № 979).

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1 класу має формувальний характер, здійснюється вербально (словесно) відповідно до наказу МОН від 20.08.2018 року №924 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-ого класу Нової української школи"; 1-го класу - відповідно до наказу МОН від 27.08.2019 р. №1154 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 2-го класу"; 3 класу та 4 класів здійснюється формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове та річне) оцінювання, дотримуючись методичних рекомендацій, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 16 вересня 2021 року № 1146.

«Важливу роль у формуальному та підсумковому оцінюванні відіграють критерії, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного різновиду роботи та різновиду діяльності учнів з орієнтуванням на вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової освіти до другого циклу навчання (3-4 класи), й очікуваних результатів, зазначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів здійснюється відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 року №1093 «Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти», педагогічною радою закладу від 30 серпня 2024 року (Протокол №1) визначено, що оцінювання у 5 класі – 12-бальна шкала. Оцінювання навчальних досягнень учнів 6-7 класів здійснюється за 12-бальною шкалою. У 8-11 класах оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». У зв'язку з переходом у гімназію учнів, які попередньо вивчали німецьку мову додатково виділені години, яку пропонується для вивчення німецької мови. Метою виховання є особистісно-зорієнтоване навчання і виховання, спрямоване на розвиток і реалізацію інтелектуальних і духовних якостей особистості вихованців, прагнення до взаєморозуміння, взаємодії, самореалізації. Вирішуючи ці завдання, гімназія забезпечує різні види діяльності позакласної сфери: туристичної, спортивної, художньо – естетичної роботи, максимально сприяючи розвитку і самовизначенню особистості дитини.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу

Форма організації освітнього процесу - дистанційна форма навчання. Структура і тривалість навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою ліцею в межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти.

Організація освітнього процесу в дистанційній формі запроваджується наказом (розпорядженням) засновника закладу освіти за погодженням із керівником адміністрації. При дистанційному навчанні заклад освіти самостійно приймає рішення щодо зняття обмеження на максимальну кількість учнів у класі.

Типи уроків

Є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час, які можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу, вона припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеofільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

1) кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання забезпечене кваліфікованими фахівцями. Всього педагогічних працівників: 24

З них:

- жінок - 24
- пенсіонерів - 3
- сумісників – 6
- мають вищу освіту – 22
- незакінчена вища освіта - 1
- середню спеціальну освіту -1

2) Атестаційні категорії:

- вища –12
- I категорія – 4
- II категорія –2
- спеціаліст -1

- бакалавр – 2
- 11 розряд – 2
- незакінчена вища освіта - 1

3) навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН

4) якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність. Реалії сьогодення вимагають нових підходів до організації навчального процесу в ліцеї, зокрема, проведення уроків. Для забезпечення якісного показника уроку педагоги ліцею широко використовують інтернет-платформу «Всеукраїнська школа онлайн», «На Урок», «Всеосвіта». Урок проводиться не для учнів, а разом з ними, на якому присутній демократичний стиль спілкування, де діти вчаться здобувати знання, а не отримувати готові, де жоден з них не боїться висловлювати свою думку і доводити її.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.

Освітні програми Куп'янського ліцею №9

І ступінь - початкова загальна освіта (1--4 класи)

Освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) (**1-4 класи**) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-4 класи), листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти, наказу МОН України від 08.10.2019 року №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів» № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів» постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (3-4 класи), постанови Кабінету Міністрів України №688 від 24 липня 2019 року «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»(додаток 12 до Державного стандарту початкової освіти).

У 2024/2025 навчальному році учні 1-4 класів навчаються за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік, 2--х класів – 875 годин/навчальний рік, 3-4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти І ступеня (далі – навчальний план).

Освітню програму початкової загальної освіти (**1-4 класи**) побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних

можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою,
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами,
- 3) математична компетентність,
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі ,
- 6) екологічна компетентність,
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність,
- 8) навчання впродовж життя,

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя,;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості

11) підприємливість та фінансова грамотність.

Освітня програма (за потребою) буде мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Перелік освітніх галузей. Мовно-літературна, іншомовна, математична, природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна, технологічна, інформатична, фізкультурна, мистецька.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Таблиця 1.

Типовий навчальний план початкової освіти для класів з навчанням українською мовою (1-4 класи)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік			
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
<i>Інваріантний складник</i>				
Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7+1	-	-	-
Українська мова	-	3,5	3,5+0,5	3,5+0,5
Читання	-	3,5	-	-
Літературне читання	-	-	3,5+0,5	3,5+0,5
Іноземна мова	2	3	3	3
Математична	4	4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я збережувальна галузі)	3	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатика	-	1	1	1
Мистецтво	2	2	2	2
Фізична культура*	3	3	3	3
Усього	23	24	26	25
<i>Варіативний складник</i>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин	23	25	26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	23/805	23/805
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23/805	25/875	26/910	26/910

Таблиця 2.

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня для 1-2 класів під редакцією О.Я. Савченко (затверджені наказом МОН від 12.08.2022 №743-22)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Мовно-літературна освітня галузь. Українська мова і літературне читання. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (1–2 класи).
2.	Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна освітні галузі Я досліджую світ. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (1–2 класи).
3.	Іншомовна освітня освіта . Іноземна мова (англійська). Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (1–2 класи).
4.	Інформатична освітня галузь. Інформатика. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (2-4 класи).
5.	Фізкультурна освітня галузь. Фізична культура. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (1–2 класи).
6.	Математична освітня галузь. Математика. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (1–2 класи).
7.	Мистецька освітня галузь. Мистецтво. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (1–2 класи).
8.	Технологічна освітня галузь. Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (1–2 класи).

Таблиця 3.

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня для 3-4 класів під редакцією О.Я. Савченко (затверджені наказом МОН від 12.08.2022 №743-22)

№	Назва навчальної програми
9.	Мовно-літературна освітня галузь. Українська мова. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (3–4 класи).
10.	Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі. Я досліджую світ. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (3–4 класи).
11.	Мовно-літературна освітня галузь. Літературне читання. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (3–4 класи)
12.	Мовно-літературна освітня галузь. Іноземна мова (англійська). Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (3–4 класи).
13.	Інформатична освітня галузь. Інформатика. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (3–4 класи).
14.	Фізкультурна освітня галузь. Фізична культура. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти(3–4 класи).
15.	Математична освітня галузь. Математика. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (3–4 класи).
16.	Мистецька освітня галузь. Мистецтво. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (3–4 класи).
17.	Технологічна освітня галузь. Дизайн і технології. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (3–4 класи).

II ступінь - базова середня освіта (5 – 7 класи)

Типова освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», наказом МОН України від 19.02.2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової і передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування;
- індивідуальні заняття та консультації.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами
2	Спілкування іноземними мовами
3	Математична компетентність
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях
5	Інформаційно-цифрова компетентність
6	Уміння вчитися впродовж життя
7	Ініціативність і підприємливість
8	Соціальна і громадянська компетентності
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури
10	Екологічна грамотність і здорове життя

Такі **ключові компетентності**, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Основними **формами організації освітнього** процесу є різні типи занять (формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, екскурсії, заняття-семінари, конференції, інтерактивні заняття, заняття-дискусія, заняття з навчанням одних учнів іншими), інтегровані заняття, відео-заняття, навчально-практичні заняття тощо.

Таблиця 4.
Навчальний план
для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5	6	7
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Українознавство	1	1	-
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	-	2	-
	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-
	Історія України	-	-	1
	Всесвітня історія	-	-	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Математична	Математика	5	5	-
	Алгебра	-	-	3
	Геометрія	-	-	2
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	-
	Географія	-	2	-
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1
Технологічна	Технології	2	2	1
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5	1,5+0,5	2
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1	1	1,5

Соціальна і здоров'я збережувальна	Етика	0,5	0,5	-
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	31+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28/980	31/1085	35/1225
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31/1085	34/1190	34/1190

В межах галузі «Громадянська та історична» у 5-му класі вивчається курс «Історія України. Вступ до історії», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Реалізація змісту предметів «Технології» та «Фізична культура» здійснюється на основі принципу варіативності. При плануванні навчального матеріалу варіативних модулів були враховані матеріально-технічне, кадрове забезпечення навчального процесу, інтереси та віково-статеві особливості учнів. Вивчення варіативних модулів відбувається за окремо розробленими програмами.

Таблиця 5.

**Модельні навчальні програми для 5–9 класів Нової української школи:
(Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року)**

- Українська мова
- Мови національних меншин
- Українська мова для національних меншин
- Українська література
- Література національних меншин
- Зарубіжна література
- Інтегрований мовно-літературний курс
- Іноземні мови
- Історія і громадянська освіта
- Етика і курси морального спрямування
- Математика
- Природничі науки
- Інформатика
- Технології
- STEM-освіта
- Робототехніка
- Мистецтво
- Здоров'я, безпека та добробут
- Фізкультура

II ступінь - базова середня освіта (8 – 9 класи)

Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової і передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування;
- індивідуальні заняття та консультації.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами
2	Спілкування іноземними мовами
3	Математична компетентність
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях
5	Інформаційно-цифрова компетентність
6	Уміння вчитися впродовж життя
7	Ініціативність і підприємливість
8	Соціальна і громадянська компетентності
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури
10	Екологічна грамотність і здорове життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати

здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Основними **формами організації освітнього** процесу є різні типи занять (формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, екскурсії, заняття-семінари, конференції, інтерактивні заняття, заняття-дискусія, заняття з навчанням одних учнів іншими), інтегровані заняття, відео-заняття, навчально-практичні заняття тощо.

З метою наближення змісту навчання до потреб та інтересів дитини, частину годин варіативної складової відведено на проведення групових та індивідуальних занять з окремих навчальних предметів, курсів за вибором, факультативних курсів.

Таблиця 6.

Навчальний план для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»		
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
	Основи здоров'я	1	1

Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-
Спецкурс «Харківщинознавство» (35 год.)		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33/1155	33/1155
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32,5/1138	34/1190

Таблиця 7.

Перелік навчальних програм

для учнів 8-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземна мова (англійська)

III ступінь - повна загальна середня освіта

10-11 класи

Освітня програма школи для загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Наказ Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 року «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», лист МОН України №1/9-205 від 10.04.2020 року «Щодо зміни назви навчального предмета «Захист України») Відповідно таблиць 2, 3 до наказу МОН України №408 від 20.04.2018 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019р. №1493)

Таблиця 11 міститься перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни». В таблиці зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Вивчення предмета «Фізика і астрономія» здійснюється за модульним принципом: розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»), що вивчаються на рівні стандарту.

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в таблиці 12), що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

У процесі складання власного навчального плану закладу освіти слід урахувати, що:

профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Результати навчання спрямовані на формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності

Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами

Спілкування іноземними мовами

Математична компетентність

Основні компетентності у природничих науках і технологіях

Інформаційно-цифрова компетентність

Уміння вчитися впродовж життя

Ініціативність і підприємливість

Соціальна і громадянська компетентності

Обізнаність і самовираження у сфері культури

Екологічна грамотність і здорове життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища, окремі предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Таблиця 8. Наскрізнi лiнii.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: Мови і літератури, Суспільствознавство, Мистецтво, Математика. Природознавство, Технології, Здоров'я і фізична культура.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу в основній школі є різні типи уроку (формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, екскурсії, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, навчально-практичні заняття тощо.

Для засвоєння нового матеріалу використовуються лекції, конференції, екскурсії, навчально-практичні заняття.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку здійснюється у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття та заняття практикуму.

У 2024/2025 навчальному році учні у 10-11 класів здобуватимуть профільну середню освіту академічного спрямування, на основі поєднання змісту освіти, визначеного

стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти. Враховуючи потреби учнів, побажання батьків та фахову підготовку педагогічних кадрів учні будуть навчатися за профілем "Українська філологія", який передбачає збільшення годин на вивчення української мови, української літератури.

Таблиця 9.
Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти
Профіль " Українська філологія"

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2+2	2+2
Зарубіжна література	1+1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ¹	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології,)	3	3
Технології	1,5	1,5
Інформатика	1,5	1,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33/1155	33/1155
Додаткові години на введення факультативних курсів та індивідуальні заняття		
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	35/1225	30/1155

Таблиця 10.**Перелік навчальних програм****для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня****(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)**

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень профільний
2.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень профільний
8.	Захист України	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Технології	Рівень стандарту
13.	Українська література	Рівень профільний
14.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.)	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту
17.	Іноземні мови	Рівень стандарту

Зміст

Загальні положення освітньої програми	2
Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін	4
Очікуванні результати здобувачів освіти.....	4
Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.....	7
Перелік, зміст, тривалість освітніх галузей	7
Форми організації освітнього процесу	9
Типи уроків.....	10
Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	10
Освітні програми Куп'янського ліцею №9	12
I ступінь - початкова загальна освіта (1--4 класи).....	12
Таблиця 1. Типовий навчальний план початкової освіти для класів з навчанням українською мовою (1-4 класи)	14
Таблиця 2. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня для 1-2 класів під редакцією О.Я. Савченко (затверджені наказом МОН від 12.08.2022 №743-22)	15
Таблиця 3. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня для 3-4 класів під редакцією О.Я. Савченко (затверджені наказом МОН від 12.08.2022 №743-22).....	16
II ступінь - базова середня освіта (5 – 7 класи).....	17
Таблиця 4. Навчальний план для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання	19
Таблиця 5. Модельні навчальні програми для 5–9 класів Нової української школи: (Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року)	21
II ступінь - базова середня освіта (8 – 9 класи).....	21
Таблиця 6. Навчальний план для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання	24
Таблиця 7. Перелік навчальних програм для учнів 8-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)	25
III ступінь - повна загальна середня освіта (10 – 11 класи).....	26
Ключові компетентності	27
Таблиця 8. Наскрізнi лiнii.....	28
Таблиця 9. Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти Профіль " Українська філологія"	30
Таблиця 10. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539).....	30